

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МОУ Детского сада №254  
Протокол №1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
МОУ Детский сад №254  
Н.А. Манина  
Приказ №30 от 02.09.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

адаптированной дополнительной общеобразовательной  
программы

**«Волшебные прописи»**

**ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ**

Возраст воспитанников 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчики:** Воронкова Н.А., Булыкина Е.В.  
Педагоги дополнительного образования

**Волгоград 2024**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.</b>	<b>3</b>
Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	6
Учебный план	7
Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 уч.г.	8
Содержание программы	12
Планируемые результаты	19
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>19</b>
Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение	19
Методическое обеспечение	21
Оценочные материалы	21
Список литературы	23

## **РАЗДЕЛ 1: «Комплекс основных характеристик программы»**

### **Пояснительная записка**

Тип программы: Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Волшебные прописи». Ее реализация позволяет создать условия для графомоторных навыков.

Освоение программного материала предполагает получение обучающимися с задержкой психического развития коррекционной помощи в области развития графомоторных навыков.

Программа по развитию графомоторных навыков рассчитана на 9 месяцев, реализуется с детьми с задержкой психического развития (6 - 7 лет).

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Волшебные прописи» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 27.07.2022 № 629;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2;
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 16.09.2020 № 1441;

### **Актуальность:**

Согласно Федерального закона N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г "Об образовании в Российской Федерации", ДОУ в соответствии со своими уставными целями и задачами, наряду с основными, может реализовывать дополнительные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус основных образовательных программ. Это положение позволяет в современных условиях модернизации дошкольного образования рассматривать дополнительное образование детей дошкольного возраста в качестве одного из актуальных направлений развития ДОУ. Оно по праву считается важнейшей составляющей образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг в интересах человека и его самореализации в раннем возрасте.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебные прописи» (далее – Программа) направлена на подготовку руки к письму детей старшего дошкольного возраста посредством развития графических навыков.

В воспитании и обучении дошкольников важную роль играет развитие рук. Ведь именно хорошо развитая мелкая моторика не только помогает ребёнку в успешном овладении письмом, но и влияет на развитие речи. В ходе обучения письму ребёнок испытывает огромные трудности, а плохо развитая моторика может вызвать большую нагрузку на руку, чувство усталости, напряжения и нарушение при формировании почерка. Овладение навыками письма является длительным и сложным процессом. Без помощи взрослых сложно научиться писать, зрительно контролировать направление руки при письме, при этом сохраняя длительность и слитность движений.

К сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на ребенка: кроме усвоения новой информации, приходится еще учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш. Таким образом, всё выше сказанное определяет актуальность и востребованность подготовки руки к письму у детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования.

Данная Программа сориентирована на работу с детьми без какого-либо ограничения и без конкурсных отборов. Программа отвечает конкретным образовательным потребностям участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) и учитывает кадровый состав и материально-техническое обеспечение ДОУ. Программа гибко реагирует на специфику и учитывает тематику основного образовательного процесса за счёт подбора упражнений, насыщенности проведения занятий, анализа уже имеющихся навыков у детей. Педагогическая целесообразность Программы заключается в поиске новых импровизационных и игровых форм.

К тому же в ходе реализации данной программы развивается мелкая моторика, ручная умелость, глазомер, пространственное восприятие, что имеет важное значение в старшем дошкольном возрасте при подготовке к школьному обучению детей с ЗПР, что в свою очередь очень востребовано родителями.

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки. Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников.

Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к

занятиям и легче освоить сложные умения и навыки. Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, позволит развить зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонко-координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Усвоение ребенком любых необходимых ему в жизни умений и навыков протекает значительно легче, если они являются для него привлекательными, представляющими интерес. В подобных случаях он сам активно старается овладеть этими навыками, а не воспринимает их «в штыки» как нечто идущее вразрез с его собственными желаниями и интересами. Это обстоятельство особенно важно учитывать при формировании у детей сложных и жизненно важных навыков, к числу которых, несомненно, принадлежит и речь. Поэтому Л.С. Выготский не случайно говорит о том, что обучение письму должно быть естественным, что «письмо нужно не навязать ребенку», а постараться «вырастить у него в процессе игры потребность в письме».

**Адресат программы:** Настоящая программа адаптирована для работы с детьми с ЗПР 6-7 лет, рассчитана на один год обучения.

В группу принимаются дети при наличии соответствующего интереса и по желанию родителей.

Максимальное количество детей в группе – 13 человек.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Форма объединения детей: кружок

Одновозрастная группа постоянного состава.

### **Объем и сроки усвоения программы, режим занятий**

Программа реализуется в течение 1 года. Обучение детей рассчитано на 36 учебных недель; 9 месяцев, 72 учебных часов.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации занятий:** групповая

Период	Продолжительность занятий	Ко-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	25 мин	2	2 час	36	72 часов

Занятия кружка по программе «Волшебные прописи» проводятся во второй половине дня *2 раза в неделю*, по вторникам и четвергам с 15.10 до 15.35. С сентября по май.

1. *Продолжительность* занятия по реализации программы дополнительного образования детей – 1 академический час длительностью не более 25 мин в

соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование графомоторных навыков у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.

### **Задачи программы:**

#### Личностные:

Коррекция самооценки, воспитание чувства успешности и уверенности в себе.

#### Предметные:

Научить правильно пользоваться письменными принадлежностями, координировать движения рук, придерживаться гигиенических правил.

Научить обводить предмет по пунктирным линиям, соединять по точкам, стараясь не отрывать карандаш, учить штриховке предметов в заданном направлении, рисовать фигуры по клеткам, правильно изображать буквы, цифры, элементы букв, писать буквы с нужным наклоном, определенной высоты и ширины, равномерно располагать на рабочей стороне, правильно соединять их.

#### Метапредметные:

Способствовать развитию зрительно-пространственной ориентировки.

Развивать мелкую моторику рук, стимулируя развитие интеллектуальных способностей.

Системе задач соответствует и система методов, приемов обучения. В выборе конкретных приемов и методов были учтены трудности, с которыми встречается ребенок с задержкой психического развития:

1. Внимание ребенка направлено на результат действия, а не на способ его выполнения. Поэтому при показе действий очень важно переключить внимание детей на способ действия.
2. Вторая трудность, которую часто испытывают дети, - это отсутствие и недостаточность зрительного восприятия. Чтобы успешно преодолеть эту трудность, надо фиксировать внимание детей, побуждать проследить глазами совершаемые движения.

Таким образом, вся коррекционно-развивающая работа по формированию графомоторных навыков осуществляется в процессе совместной деятельности. «То, что ребёнок умеет делать сегодня в сотрудничестве, - он сумеет сделать завтра самостоятельно» Л.С.Выготский.

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ребенок за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям

самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и в конце учебного года, определяющие уровень их развития.

### Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теори и	Практик и	
1	Раздел 1. <i>«Развитие зрительного восприятия и зрительного внимания».</i>	8	1	7	Обобщающее занятие по теме
2	Раздел 2. <i>«Совершенствование ориентировки на листе бумаги»</i>	24	1	23	Обобщающее занятие по теме
3	Раздел 3. <i>«Формирование базовых графических навыков».</i>	40	1	39	Обобщающее занятие по теме
	Итого за год	72	3	69	

Занятия имеют следующую структуру и особенности.

1. Для развития активизации пальцев руки ребёнка занятия начинаются с пальчиковой гимнастики или самомассажа пальцев и кистей рук. Любое из предложенных упражнений можно использовать после письма элементов в тетради для расслабления мышц руки.

2. Во время работы в тетради (рабочий лист) по развитию графических навыков дети учатся ориентироваться на листе бумаги, у них развивается пространственное воображение, совершенствуется зрительная и словесная память, двигательные навыки. Прежде чем дети приступят к выполнению задания, педагог показывает на доске, как нужно выполнять его, сопровождая показ подробным описанием.

3. После работы в тетради дети испытывают зрительное напряжение (ещё недостаточно развиты тонкие и точные координации движений). Поэтому для профилактики нарушения зрения используются серии расслабляющих упражнений для глаз — дети следят глазами за кончиком указки педагога, которой «рисует» с её помощью различные фигуры (ломанные линии, геометрические фигуры, спирали, цифры и т.д.).

4. Для снятия утомления детей на занятиях обязательно проводятся динамические паузы (подбор по усмотрению педагога), развивающие внимания, быстроту реакции, общую моторику, координацию движений, ориентацию в пространстве.

5. В конце занятия проводятся занимательные упражнения по развитию мелких движений мышц руки (штриховка или проведение непрерывной линии). Эти упражнения нуждаются в мотивации деятельности ребёнка. Перед их

выполнением педагог читает стихотворение (загадку). Задания сопровождаются речевыми играми: «Один-много», «У кого что?», «Кто в лесу живёт?», «Овощ или фрукт?» и т.д.

Упражнения каждого занятия объединены единым сюжетом. Это делает их интересными для детей, сохраняет непринуждённую обстановку на протяжении всего занятия и способствует нравственному, эстетическому воспитанию.

В структуре программы выражены три раздела формирования графомоторных навыков:

1 Раздел - «Развитие зрительного восприятия и зрительного внимания».

2 Раздел - «Совершенствование ориентировки на листе бумаги».

3 Раздел - «Формирование базовых графических навыков».

### Календарно-тематическое планирование на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Раздел (или тема) календарно-тематического планирования	Количество часов	Дата проведения
<b>Раздел 1. «Развитие зрительного восприятия и зрительного внимания»</b>			
1.	<u>Диагностика.</u> Вводное занятие №1. Знакомство с тетрадью в клетку и простым карандашом	1	03.09.
2.	<u>Диагностика.</u> Занятие №2. Продолжать знакомить детей с тетрадью в клетку, научить ориентироваться в клетке.	1	05.09.
3.	Занятие №3. Учить проводить короткие вертикальные линии по точкам самостоятельно	1	10.09.
4.	Занятие №4 Закреплять умение ориентироваться в клетке, определять место точки в ней.	1	12.09.
5.	Занятие №5. Учить обводить рисунки по пунктиру. Упражнять в штриховке вертикальными линиями	1	17.09
6.	Занятие № 6 Рисование коротких горизонтальных линий. Учить проводить короткие горизонтальные линии по точкам.	1	19.09
7.	Занятие № 7. Рисование коротких горизонтальных линий. Учить проводить короткие горизонтальные линии по точкам.	1	24.09



8.	Занятие № 8. Продолжать учить штриховке предметов в заданном направлении. Упражнять в проведении линии, не отрывая карандаш.	1	26.09
Раздел 2. «Совершенствование ориентировки на листе бумаги»			
9	Занятие № 9 Учить обводить предмет по пунктирным линиям, стараясь не отрывать карандаш.	1	01.10.
10	Занятие № 10 Продолжать обводить заданный предмет сплошной линией, не отрывая карандаш. Упражнять в штриховке слева направо, сверху вниз	1	03.10.
11	Занятие № 11 Рисовать наклонные линии по точкам и по образцу.	1	08.10.
12	Занятие № 12 Продолжать учить рисовать наклонные линии, образовывать их в уголки.	1	10.10.
13	Занятие № 13 Учить рисовать бордюры. Упражнять в умении не отрывать карандаш	1	15.10
14	Занятие №14 Учить рисовать квадраты, соединяя вертикальные и горизонтальные линии.	1	17.10
15	Занятие № 15 Учить рисовать квадраты в двух клетках. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги	1	22.10
16	Занятие № 16 Учить рисовать прямоугольники.	1	24.10
17	Занятие №17 Продолжать учить рисовать бордюры	1	29.10
18	Занятие №18. Учить рисовать круги по точкам и самостоятельно	1	31.10
19	Занятие №19 Учить рисовать предметы из кругов.	1	05.11.
20	Занятие №20 Учить рисовать узор из квадратов и кружков	1	07.11.
21	Занятие №21 Закреплять навык рисования кругов	1	12.11.
22	Занятие №22 Учить рисовать овалы.	1	14.11.
23	Занятие № 23 Учить рисовать овалы по точкам и самостоятельно.	1	19.11

24	Занятие № 24 Закреплять умение рисовать круги и овалы, объединять их в предметы.	1	21.11
25	Занятие №25. Учить рисовать узоры из кругов и овалов	1	26.11
26	Занятие №26. Учить рисовать треугольники	1	28.11
27	Зимующие птицы Занятие №27 Учить рисовать ёлочек	1	03.12.
28	Занятие №28 Учить рисовать дуги по точкам и по образцу	1	05.12.
29	Занятие №29 Закреплять умение рисовать дуги, непрерывными линиями.	1	10.12.
30	Занятие № 30. Учить рисовать ломаную линию.	1	12.12
31	Занятие № 31 Закрепление навыков	1	17.12.
32	Занятие № 32 Закрепление навыков. Мониторинг	1	19.12
Раздел 3. «Формирование базовых графических навыков»			
33	Учимся писать цифры Занятие № 33 Учить писать цифру 1. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол.	1	24.12
34	Занятие № 34 Учить писать цифру 2	1	26.12
35	Занятие № 35 Учить писать цифру 3	1	09.01
36	Занятие № 36 Учить писать цифру 4	1	14.01.
37	Занятие №37 Учить писать цифру 5	1	16.01.
38	Занятие № 38 Учить писать цифру 6	1	21.01.
39	Занятие № 39 Учить писать цифру 7	1	23.01

40	Занятие № 40 Учить писать цифру 8	1	28.01
41	Занятие № 41 Учить писать цифру 9	1	30.01
42	Занятие № 42 Закрепление написания цифр	1	04.02.
43	Учимся печатать буквы. Занятие 43 Учимся писать букву А	1	06.02
44	Занятие № 44 Учимся писать букву Б	1	11.02
45	Занятие № 45 Учимся писать букву В	1	13.02
46	Занятие № 46 Учимся писать букву Г	1	18.02.
47	Занятие № 47 Учимся писать букву Д	1	20.02
48	Занятие № 48 Учимся писать буквы Е,Ё.	1	25.02
59	Занятие № 49 Учимся писать букву Ж	1	27.02
50	Занятие № 50 Учимся писать букву З	1	04.03.
51	Занятие № 51 Учимся писать буквы И,Й	1	06.03.
52	Занятие № 52 Учимся писать букву О	1	11.03.
53	Занятие № 53 Учимся писать букву П	1	13.03
54	Занятие № 54 Учимся писать букву Р	1	18.03
55	Занятие № 55 Учимся писать букву С	1	20.03
56	Занятие № 56 Учимся писать букву Т	1	25.03
57	Занятие № 57 Учимся писать букву У	1	27.03
58	Занятие № 58 Учимся писать букву Ф	1	01.04.
59	Занятие № 59 Учимся писать букву Х	1	03.04

60	Занятие № 60 Учимся писать букву Ц	1	08.04.
61	Занятие № 61 Учимся писать букву Ч		10.04.
62	Занятие № 62 Учимся писать букву Ш	1	15.04.
63	Занятие № 63 Учимся писать букву Щ	1	17.04
64	Занятие № 64 Учимся писать букву Ъ	1	22.04
65	Занятие № 65 Учимся писать букву Э	1	24.04
66	Занятие № 66 Учимся писать букву Ю	1	29.04
67	Занятие № 67 Учимся писать букву Я	1	06.05.
68	Занятие № 68 Закрепление печатания букв	1	08.05
69	Занятие № 69 Учимся дорисовывать картинку по клеточкам "Солнышко"	1	13.05.
70	Занятие № 70 Учимся дорисовывать картинку по клеточкам "Домик"	1	15.05.
71	Занятие № 71 Проверочное Графический диктант	1	20.05
72	Занятие № 72 Проверочное Графический диктант Обобщающее занятие по теме раздела (мониторинг).	1	22.05

### Содержание

Дата	№ Занятия лексическая тема	Содержание
Раздел 1. «Развитие зрительного восприятия и зрительного внимания»		
03.09.	<u>Диагностика.</u> Занятие №1. Знакомство с тетрадью в клетку и простым карандашом	Занятие № 1 (И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша») Рабочий лист №1 (крупная клетка).
05.09.	Занятие №2. Продолжать знакомить детей с тетрадью в клетку, научить	Пальчиковая игра «Дружба» Рабочий лист № 2 стр. 8. (Н.Бураков Тетрадь 1 "Линии и штриховки")

	ориентироваться в клетке.	
10.09.	<u>Диагностика.</u> Занятие №3. Учить проводить короткие вертикальные линии по точкам самостоятельно	Пальчиковая игра «Город» Самомассаж подушечек пальцев «Город». Фигурки из палочек (башня, дом) Занятие № 3. (И.А. Подrezова, рабочий альбом) Рабочий лист № 3
12.09.	Занятие №4 Закреплять умение ориентироваться в клетке, определять место точки в ней.	Пальчиковая игра «Как живёшь?» Рабочий лист №4, (И.А.Подrezова, рабочая тетрадь стр.5)
17.09	<u>Детский сад</u> Занятие №5. Учить обводить рисунки по пунктиру. Упражнять в штриховке вертикальными линиями	Занятие № 4. (И.А. Подrezова) Рабочий лист №5 .(Н.Бураков) Физминутка "Детский сад"
19.09	Занятие № 6 Рисование коротких горизонтальных линий. Учить проводить короткие горизонтальные линии по точкам.	Занятие №5 (И.А. Подrezова) Рабочий лист № 6. (Рабочая тетрадь "Школа умелого карандаша", стр 10.)
24.09	<u>Овощи</u> Занятие № 7. Рисование коротких горизонтальных линий. Учить проводить короткие горизонтальные линии по точкам.	Пальчиковая игра «Цветной огород» Занятие №6 (И.А. Подrezова) Рабочий лист № 7 Физминутка "Огород"
26.09	Занятие № 8. Продолжать учить штриховке предметов в заданном направлении. Упражнять в проведении линии, не отрывая карандаш.	Пальчиковая игра "Урожай" Занятие №7 Рабочий лист№8
Раздел 2. «Совершенствование ориентировки на листе бумаги»		
01.10.	<u>Фрукты</u> Занятие № 9 Учить обводить предмет по пунктирным линиям, стараясь не отрывать карандаш.	Пальчиковая игра «У девчушки Зиночки» Рабочий лист №10 Упражнение «Собираем урожай» (стеклянные камешки)

03.10.	Занятие № 10 Продолжать обводить заданный предмет сплошной линией, не отрывая карандаш. Упражнять в штриховке слева направо, сверху вниз	Пальчиковая игра «Фруктовая ладошка» Рабочий лист № 11 Пальчиковая игра «Фрукты». Игра с камушками (выложить ягоды по контуру)
08.10.	<u>Осень. Деревья</u> Занятие № 11 Рисовать наклонные линии по точкам и по образцу.	Пальчиковая гимнастика Выкладывание по контуру горошинами фасоли Занятие № 7(И.А. Подрезова) Физминутка «Ветер» Рабочий лист №12
10.10.	Занятие № 12 Продолжать учить рисовать наклонные линии, образовывать их в уголки.	Пальчиковая игра «Поздняя осень» Массаж ладошек. Прокатывание сосновых шишек между ладошек. Занятие № 8(И.А. Подрезова) Рабочий лист №13
15.10	<u>Лес. Ягоды.</u> Занятие № 13 Учить рисовать бордюры. Упражнять в умении не отрывать карандаш.	Пальчиковая гимнастика Занятие №9(И.А. Подрезова) Рабочий лист №14 Физминутка по теме
17.10	Занятие №14 Учить рисовать квадраты, соединяя вертикальные и горизонтальные линии.	Занятие № 12(И.А. Подрезова) Рабочий лист №15 Физминутка по теме
22.10	<u>Занятие № 15</u> Учить рисовать квадраты в двух клетках. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги	Пальчиковая гимнастика «Соберу грибы», Рабочий лист №16. (Н Бураков) Физминутка по теме Пальчиковая гимнастика «Пять грибов»
24.10	Занятие № 16 Учить рисовать прямоугольники	Занятие № 14(И.А. Подрезова) Рабочий лист №17 Выкладывание счетными палочками «Гриб»
29.10	<u>Одежда</u> Занятие №17 Продолжать учить рисовать бордюры	Занятие № 16 (И.А. Подрезова) Пальчиковая гимнастика по теме Рабочий лист №18
31.10	Занятие №18. Учить рисовать круги по	Занятие № 17 (И.А. Подрезова) Пальчиковая гимнастика по теме

	точкам и самостоятельно	Рабочий лист № 19
05.11.	<u>Обувь. Головные уборы</u> Занятие №19 Учить рисовать предметы из кругов.	Занятие №18 (И.А. Подрезова) Рабочий лист № 20 Пальчиковая гимнастика по теме
07.11.	Занятие №20 Учить рисовать узор из квадратов и кружков	Занятие № 20(И.А,Подрезова) Пальчиковая гимнастика по теме Рабочий лист №21
12.11.	<u>Дом</u> Занятие №21 Закреплять навык рисования кругов	Занятие №. 22(И.А. Подрезова) Рабочий лист № 22 Пальчиковая гимнастика по теме
14.11.	Занятие №22 Учить рисовать овалы.	Занятие № 23(И.А. Подрезова) Рабочий лист № 23 Пальчиковая гимнастика по теме
19.11	<u>Семья.</u> Занятие № 23 Учить рисовать овалы по точкам и самостоятельно.	Занятие № 24(И.А. Подрезова) Рабочий лист № 24 Пальчиковая гимнастика по теме
21.11	Занятие № 24 Закреплять умение рисовать круги и овалы, объединять их в предметы.	Занятие № 25 Рабочий лист № 25 Пальчиковая гимнастика по теме
26.11	<u>Посуда</u> Занятие №25. Учить рисовать узоры из кругов и овалов	Занятие № 26 (И.А. Подрезова) Пальчиковая гимнастика по теме Рабочий лист №26
28.11	Занятие №26. Учить рисовать треугольники	Занятие № 27 Пальчиковая гимнастика по теме Рабочий лист № 27
03.12.	<u>Зимующие птицы</u> Занятие №27 Учить рисовать ёлочки	Занятие№ 29. (И.А. Подрезова) Рабочий лист № 28 Пальчиковая игра по теме
05.12.	Занятие №28 Учить рисовать дуги по точкам и по образцу	Занятие №31 Пальчиковая игра по теме. Рабочий лист № 29
10.12.	<u>Зима</u> Занятие №29 Закреплять умение рисовать дуги, непрерывными линиями.	Занятие № 32(И.А. Подрезова) Рабочий лист № 30 Пальчиковая игра по теме
12.12	Занятие № 30. Учить рисовать ломаную линию.	Занятие № 35. (И.А. Подрезова) Пальчиковая игра по теме Рабочий лист №31

17.12.	<u>Новый год</u> Занятие № 31 Закрепление навыков	Пальчиковая игра по теме Рабочий лист № 32 См. "Альбом упражнений И.А. Подрезова, стр.27
19.12	Занятие № 32 Закрепление навыков	Пальчиковая игра по теме Рабочий лист №33 См. "Альбом упражнений И.А. Подрезова, стр.32
Раздел 3. «Формирование базовых графических навыков»		
24.12	<u>Учимся писать цифры</u> Занятие № 33 Учить писать цифру 1. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол.	Пальчиковая игра по теме. Выкладывание цифры 1 из счетных палочек. Рабочий лист № 34 (Н,Бураков "Цифры и числа")
26.12	Занятие № 34 Учить писать цифру 2.	Пальчиковая игра по теме. Выкладывание цифры их ниток на бархатной бумаге. Рабочий лист № 35
09.01	Занятие № 35 Учить писать цифру 3	Пальчиковая игра по теме. Лепка цифры 3 из пластилина Рабочий лист №36
14.01.	Занятие № 36 Учить писать цифру 4	Рабочий лист №37Пальчиковая игра по теме Выкладывание цифры из стеклянных камешков
16.01.	Занятие №37 Учить писать цифру 5	Пальчиковая игра по теме Массаж ладоней сосновыми шишками Рабочий лист №38
21.01.	Занятие № 38 Учить писать цифру 6	Пальчиковая игра по теме. Массаж ладоней карандашом Рабочий лист №39
23.01	Занятие № 39 Учить писать цифру 7	Пальчиковая игра по теме. Выкладывание цифры из счётных палочек. Рабочий лист № 40
28.01	Занятие № 40 Учить писать цифру 8	Пальчиковая игра по теме Выкладывание цифры из каштанов Рабочий лист №41
30.01	Занятие № 41	Пальчиковая игра по теме



	Учить писать цифру 9	Выкладывание цифры из нитей (шнурочков) Рабочий лист № 42
04.02.	Занятие № 42 Закрепление написания цифр	Пальчиковая игра по теме Массаж ладоней массажными мячиками Рабочий лист № 43
06.02	<u>Учимся печатать буквы.</u> Занятие 43 Учимся писать букву А	Пальчиковая игра по теме. Выкладывание из счётных палочек буквы А Рабочий лист №44 (Н. Бураков "Печатные буквы")
11.02	Занятие № 44 Учимся писать букву Б	Пальчиковая игра по теме Массаж ладоней еловыми шишками Рабочий лист № 45
13.02	Занятие № 45 Учимся писать букву В	Пальчиковая игра по теме Выкладывание буквы каштанами Рабочий лист № 46
18.02.	Занятие № 46 Учимся писать букву Г	Пальчиковая игра по теме Массаж с помощью карандаша Рабочий лист № 47
20.02	Занятие № 47 Учимся писать букву Д	Пальчиковая игра по теме Выкладывание цифры стеклянными камешками Рабочий лист № 48
25.02	Занятие № 48 Учимся писать буквы Е,Ё.	Пальчиковая игра по теме Самомассаж ладоней и пальцев Рабочий лист №49
27.02	Занятие № 49 Учимся писать букву Ж	Пальчиковая игра по теме Выкладывание буквы из семян подсолнечника. Рабочий лист № 50
04.03.	Занятие № 50 Учимся писать букву З	Рабочий лист № 51 Пальчиковая игра по теме Массаж шариками "Су-Джок"
06.03.	Занятие № 51 Учимся писать буквы И,Й	Пальчиковая игра по теме Лепка букв из пластилина Рабочий лист № 52
11.03.	Занятие № 52 Учимся писать букву О	Пальчиковая игра по теме Массаж еловыми шишками Рабочий лист № 53
13.03	Занятие № 53 Учимся писать букву П	Пальчиковая игра по теме Выкладывание буквы из пробковой мозаики Рабочий лист № 54

18.03	Занятие № 54 Учимся писать букву Р	Пальчиковая игра по теме Массаж карандашами Рабочий лист №55
20.03	Занятие № 55 Учимся писать букву С	Пальчиковая игра по теме Выкладывание буквы горохом. Рабочий лист № 56
25.03	Занятие № 56 Учимся писать букву Т	Пальчиковая игра по теме Самомассаж ладоней и пальцев Рабочий лист № 57
27.03	Занятие № 57 Учимся писать букву У	Пальчиковая игра по теме Выкладывание буквы стеклянными камешками Рабочий лист № 58
01.04.	Занятие № 58 Учимся писать букву Ф	Пальчиковая игра по теме Массаж мячиками Рабочий лист № 59
03.04	Занятие № 59 Учимся писать букву Х	Пальчиковая игра по теме Лепка буквы из пластилина Рабочий лист № 60
08.04.	Занятие № 60 Учимся писать букву Ц	Пальчиковая игра по теме Массаж "Су-Джок" Рабочий лист № 61
10.04.	Занятие № 61 Учимся писать букву Ч	Пальчиковая игра по теме Выкладывание буквы каштанами Рабочий лист № 62
15.04.	Занятие № 62 Учимся писать букву Ш	Пальчиковая игра по теме Массаж еловыми шишками Рабочий лист № 63
17.04	Занятие № 63 Учимся писать букву Щ	Пальчиковая игра по теме Выкладывание буквы палочками Рабочий лист № 64
22.04	Занятие № 64 Учимся писать букву Ы	Пальчиковая игра по теме Массаж карандашами Рабочий лист № 65
24.04	Занятие № 65 Учимся писать букву Э	Пальчиковая игра по теме Выкладывание буквы с помощью шнурочков Рабочий лист № 66
29.04	Занятие № 66 Учимся писать букву Ю	Пальчиковая игра по теме Массаж мячиками Рабочий лист № 67
06.05.	Занятие № 67 Учимся писать букву Я	Пальчиковая игра по теме Лепка буквы из пластилина Рабочий лист №68

08.05	Занятие № 68 Закрепление печатания букв	Пальчиковая игра по теме Самомассаж ладоней и пальцев Рабочий лист № 69
13.05.	Занятие № 69 Учимся дорисовывать картинку по клеточкам "Солнышко"	Пальчиковая игра по теме Самомассаж Рабочий лист №70
15.05.	Занятие № 70 Учимся дорисовывать картинку по клеточкам "Домик"	Пальчиковая игра по теме Массаж мячиками Рабочий лист №71
20.05	Занятие № 71 Проверочное Графический диктант	Пальчиковая игра по теме Массаж карандашами Рабочий лист № 72
22.05	Занятие № 72 Проверочное Графический диктант Обобщающее занятие по теме раздела (мониторинг)	Пальчиковая игра по теме Массаж "Су-Джок" Рабочий лист № 73

## Планируемые результаты

### Личностные:

Дети повысят самооценку, станут более уверенными в себе.

### Предметные:

Научатся правильно пользоваться письменными принадлежностями, координировать движения рук, придерживаться гигиенических правил письма. Научатся правильно изображать буквы, элементы букв, слоги, слова, писать буквы с нужным наклоном, определенной высоты и ширины, равномерно располагать на рабочей стороне, правильно соединять их

### Метапредметные:

Дети будут демонстрировать развитие тактильно-кинестической чувствительности, зрительно-пространственной ориентировки.

Дети разовьют мелкую моторику рук, что будет способствовать общему речевому и интеллектуальному развитию.

## **РАЗДЕЛ №2: «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»**

### **1. Материально-техническое обеспечение:**

Проведение занятий предусмотрено в групповой во второй половине дня. Помещение хорошо освещено, обеспечено необходимой мебелью, соответствующей росту детей. Мебель для занятий промаркирована и соответствует с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

*Перечень оборудования, материалов необходимых для реализации программы*

№	Наименование	Количество
1.	Бумага для принтера	2п
2.	Рабочие листы	73*13
3.	Карандаши простые	13
4.	Карандаши цветные	13
5.	Фломастеры	13
6.	Графареты	13
7.	Ручки цветные	13
8.	Наборы картинок и образцов для дидактических игр и упражнений	13
9.	Стол по росту	4
10.	Стулья по росту	13
11.	Цветные камешки	коллекция разных цветных камешков
12.	Картотека пальчиковых игр	1
13.	Картотека физминуток	1
14.	Материал: каштаны, пластилин, мячики для массажа ладоней, шнурки, цветные счетные палочки, еловые шишки, семена подсолнечника, пробковая мозаика	по количеству детей
15.	Методические пособия	см. список литературы

## **2. Информационное обеспечение:**

При подготовке педагог широко использует интернет ресурсы, фото- и видеоматериалы.

## **3. Кадровое обеспечение**

Занятия проводит педагог с высшим педагогическим образованием, первой квалификационной категории

## Методическое обеспечение

**Формы контроля:** Обобщающие занятия по теме раздела, анализ деятельности детей, анализ продуктов деятельности.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка по итогам работы за полугодия и год, видеозапись занятий, табель посещаемости, материалы мониторинга, отзывы родителей, фото детских работ, фото работы детей на занятиях.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитическая справка по итогам мониторинга, диагностическая карта, открытое занятие.

### Оценочные материалы:

**Карта итогового мониторинга развития детей 5-8 лет по реализации адаптированной дополнительной образовательной программы «Волшебные прописи»**

1 методика «Узор» Н.В.Нижегородцевой, В.Д.Шадрикова «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе».

*Задание:* на листе бумаги в клеточку с левой стороны написана последовательность однотипных графических элементов (два больших – два маленьких, два больших – два маленьких), предлагается продолжить этот «узор» до конца строчки.

*Цель:* выявление уровня сформированности графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Определение уровня сформированности графомоторных навыков у детей по методике «Узор».

Параметры Баллы	Характер линий	Размер элементов	Форма элементов	Наклон.	Отклонение от строчки.	Последовательность элементов.
5баллов	Нажим ровный, прямая, линия не искривленная.	Соответствует эталону	Соответствует эталону	Соответствует эталону	Незначительные отклонения от строчки (не более 10)	Правильно воспроизведена последовательность элементов.
4 балла	Нажим ровный, прямая, дрожащая	Незначительное несоответствие (1-2 элемента)	Незначительное несоответствие (1-2 элемента)	Соответствует эталону (допустимо несоответствие 1-	Незначительное несоответствие (не более 15)	Правильно воспроизведена последовательность элементов. Незначитель

				2 элемента)		ное несоответств ие (1-2 элемента)
3 балла	Нажим ровный, прямой, линия двойная, искривлен ная.	Не соответст вует эталону 3- 4 элемента.	Не соответст вует эталону 3- 4 элемента.	Не соответст вует эталону 3-4 элемента.	Значитель ное несоответ ствие (более 20)	Неверно воспроизвед ена последовате льность более половины элементов.
2 балла	Нажим не ровный, линия двойная искривлен ная.	Не соответст вует эталону.	Не соответст вует эталону.	Не соответст вует эталону.	Значитель ное несоответ ствие (более 30)	Неверно воспроизвед ена последовате льность всех элементов.

Согласно критериям констатирующего эксперимента:

Высокий уровень - 25-30 баллов.

Средний уровень - 19-24 баллов.

Низкий уровень - 12-18 баллов.

2 методика «Дорожки» (по Л.А.Венгеру).

*Задание:* рисунок, на котором нарисованы «дорожки», у одного конца которых стоят машины, у другого – дом. Машина должна «проехать» по дорожке к дому. Ширина дорожек подбирается так, чтобы была достаточно трудна, но доступна ребёнку. Тип дорожки усложняется от первой к последней.

*Цель:* определение развития точности движений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Определение уровня сформированности графомоторных навыков у детей по методике «Дорожки».

Параметры Баллы	Выходы за пределы дорожки	Отрыв карандаша	Характер линий
5баллов	Отсутствуют.	Отсутствует.	Нажим ровный, прямой, линия не искривленная.
4 балла	Отсутствуют.	Не более 2 раз.	Нажим ровный, прямой, линия дрожащая.
3 балла	1-2 выхода за пределы дорожки.	2-3 раза.	Не ровная, дрожащая, очень слабая.
2 балла	3 и более выходов за пределы дорожки.	Более 3 раз.	Не ровная, дрожащая, почти невидимая, нажим сильный, многократное проведение.

Согласно критериям констатирующего эксперимента:

Высокий уровень - 13-15 баллов.

Средний уровень - 10-12 баллов.

Низкий уровень - 6-9 баллов.

**Цель итогового мониторинга:** Определение результативности реализации программы «Волшебные прописи» в конце года (май).

Результаты итогового мониторинга заносятся в карту итогового мониторинга развития детей.

**Учет освоения детьми содержания каждого занятия:**

- 1- Усвоил хорошо,**
- 2- усвоил удовлетворительно,**
- 3- не усвоил.**

Алгоритм занятия:

Приветствие;

Мотивация;

Дидактические игры и игровые задания;

Физкультминутки;

Индивидуальная помощь;

Пальчиковая игра;

Положительный анализ детских работ;

Прощание.

### **Список литературы:**

1. Подрезова И.А. Школа умелого Карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М., «Гном и Д», 2007г.
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., 2005.
3. Нищева Н. В. Н71 Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 128 с.
4. Н.Бураков. Экспресс-курсы по подготовке руки к письму. Линии и штриховки. 1 Часть.
5. Н.Бураков. Экспресс-курсы по подготовке руки к письму. Цифры и числа.
6. Н. Бураков. Экспресс-курсы по подготовке руки к письму. Печатные буквы.
7. И.П.Пименова/Е.П.Пименова.-Ростов н/Д:Феникс, 2007.-221,(1) с. – (Мир вашего ребенка).